

# **L'integration de L'activite du Debat en Classe de Français Langue Etrangere**

Opara Orindu SUNNY<sup>1</sup> & Mbanefo-Akosa Roseline NGOZI<sup>2</sup>

<sup>1&2</sup>Village Français du Nigeria

[glorisun@yahoo.com](mailto:glorisun@yahoo.com)

[roselinengozi27@gmail.com](mailto:roselinengozi27@gmail.com)

[akosaroselinengozi@frenchvillage.edu.ng](mailto:akosaroselinengozi@frenchvillage.edu.ng)

**IJMER**

Volume. 9, Issue. 1

March, 2026

e-ISSN: 6575-5565

p-ISSN: 3427-2556

© IJMER.

All rights reserved.

## **Résumé**

L'apprentissage d'une langue étrangère comme le français constitue toujours une épreuve difficile pour les apprenants au Nigeria. Le français est souvent enseigné dans la classe de FLE par des méthodes conventionnelles qui ne produisent pas souvent des résultats escomptés. Dans cette étude, il se sera surtout question de se focaliser sur l'importance de l'utilisation de l'activité du débat dans l'enseignement du français en classe de langue étrangère. C'est un fait qui s'inscrit dans la bonne direction. Cette étude révèle, donc, l'impact de l'intégration du débat dans l'enseignement/apprentissage du français. Ainsi, cette intégration permettra à l'enseignant de créer en classe une situation où la langue sera apprise sous une forme de référence. Cette communication discute aussi la manière dont cette intégration doit s'effectuer en classe pour que cela puisse offrir des pertinences linguistiques aux apprenants. L'enseignant, à travers les activités du débat, pourra ainsi développer les compétences communicatives chez eux. Cet article recommande que l'activité du débat soit intégrée davantage aux pratiques en classe du FLE pour permettre aux apprenants non seulement de vivre la langue mais aussi d'apprendre les mots et de s'exprimer avec conviction.

**Mots-clés:** Environnement Collaboratif, Compétence Communicative, les Activités du Débat, Enseignement/Apprentissage, Intégration.

## **Abstract**

The learning of a foreign language such as French constitutes always a difficult task for learners in Nigeria. French is always taught in foreign language class through conventional methods that do not produce always expected results. In this study, the attention will be focused mainly on the importance of the usage of debate activities in the teaching/learning of French in class of French foreign language (FFL). This is a fact that comes within a good direction. Therefore, this study reveals the impact of debate integration in the teaching/learning of French. Thus, this integration will enable the teacher to create a situation where the language will be learnt under a standard form in the class. This communication discusses also the way through which this integration should be carry out in the class for it to be able to supply linguistic pertinence to learners. The teacher could develop their communicative skills through debate activities. This article recommends that debate activities should be integrated more in class practices of FFL to enable learners not only to practice the language but also to learn words and to express themselves with conviction.

**Keywords:** Collaborative Environment, Communicative Competence, Debate Activities, Teaching/Learning, Integration.

## **1. Introduction**

Le français, au Nigeria, jouit du statut de langue étrangère. Son apprentissage connaît aussi beaucoup de difficultés. L'un de ces problèmes est l'utilisation des méthodes traditionnelles dans l'enseignement de cette langue. Souvent, elles ne sont pas efficaces car elles ne permettent pas aux apprenants d'acquérir la compétence communicative. Mais l'émergence de l'approche communicative a permis de repenser l'enseignement/apprentissage du français langue étrangère. C'est une méthode

d'enseignement qui vise à aider l'apprenant à communiquer dans la langue cible. L'enseignant l'aide donc à acquérir une compétence de communication. Parmi les compétences développées chez l'apprenant, il existe la compétence de communication orale. Dans cette condition, l'expression orale devient un objectif qui doit être réalisé. Il existe plusieurs outils pouvant l'aider à développer les compétences orales. La pratique en classe du débat formatif peut produire une pédagogie capable de faire acquérir cette compétence. Le débat devient ainsi un dispositif pédagogique de l'oral. Il est organisé pour répondre à un besoin de communication et d'expression. En outre, le débat est une activité qui crée une stratégie d'interaction sociale: entre enseignant/apprenants d'une part, et entre apprenants/apprenants d'autre part. Le débat scolaire joue donc un rôle très important dans l'acquisition de la compétence de l'expression orale. Cette révélation soulève cette grande interrogation: Comment la pratique du débat en classe de FLE peut-elle aider à développer l'expression orale chez l'apprenant ? Pour répondre à cette question, nous devons aussi apporter des réponses à d'autres questions connexes telles que : Quels sont les bénéfices du débat en classe de FLE ? Quels sont les éléments à considérer dans le choix du sujet de débat ? Comment s'organise l'activité du débat en classe ? Comment organiser un débat pour les apprenants ? Quels sont les critères d'évaluation d'un débat en classe de langue ? Quelles sont ses limites ? Nous comptons débiter ce travail en essayant de définir le débat et en présentant aussi les rôles de ses participants.

### 1.1. Qu'est-ce que le débat ?

Selon le Dictionnaire universel (1985: 312), le débat est un « Examen et discussion d'une question par des personnes d'avis différents ». Les ressources proposées par l'éducation nationale citées par Alves (2018 : 2) définissent le débat comme : « Une discussion entre différentes personnes sur une question controversée où chacun doit savoir maîtriser sa parole, laisser la place à celle de l'autre, comprendre son point de vue même quand elle ne le partage pas et chercher à convaincre en argumentant. Il s'agit d'un échange dont chacune des parties peut tirer profit et non d'un affrontement avec un gagnant et un perdant ». De leur part, Tozzi et Bussienne (2008) cités par Alves (2) définissent le débat comme : « une interaction sociale humaine à dominante langagière orale où l'on s'interroge de façon organisée sur un sujet précis qui fait problème par ses enjeux, en confrontant des représentations et points de vue sur la question soulevée ». A partir de ces définitions nous pouvons affirmer que le débat est une discussion au cours de laquelle des personnes ayant des opinions divergentes sur un sujet controversé prennent la parole pour soutenir leur opinion avec des arguments. Ceci montre que le débat est un genre argumentatif.

Par ailleurs, le débat en classe de langue entre dans le cadre des compétences et objectifs linguistiques. Ainsi, pour les enseignants, les débats représentent un moyen d'apprentissage dont l'objectif est le développement des compétences propres comme des savoirs langagiers, mais également des compétences transversales telles que les savoirs faire et savoirs être. Selon Alves (10), le débat en classe est un débat scolaire lors duquel les apprenants répondent « ce qu'il est nécessaire de répondre » à telle ou telle question posée par l'enseignant. Les échanges entre débatteurs/débatteuses se fait de façon formative pour permettre le développement des compétences orales en se basant sur un partage et co-construction de connaissance.

Les rôles des participants lors de la séance du débat en classe de langue sont:

Les débatteurs ou les débatteuses: Ils sont composés de deux équipes. Une équipe d'apprenants qui soutient la thèse du sujet et une autre équipe qui s'oppose à la thèse. Chaque équipe peut comprendre deux ou trois débatteurs ou débatteuses.

Le modérateur/modératrice: C'est la personne qui anime le débat. Elle donne les droits de parole aux débatteurs/débatteuses et dirige les échanges ou la période de questions pour limiter les écarts de conduite. L'enseignant peut jouer ce rôle et celui du juge.

Le chronométreur/la chronométreuse: C'est la personne qui chronomètre et note le temps des prises de parole par les débatteurs/débatteuses. Un apprenant peut jouer ce rôle.

L'auditoire: C'est l'ensemble des apprenants qui assistent au débat.

### 1.2. Quels sont les Bénéfices du Débat en Classe de FLE ?

Cette partie de l'article explore les avantages du débat en classe de langue. En effet, les débats sont efficaces pour stimuler l'apprentissage et l'engagement des apprenants. L'enseignant peut utiliser les débats en classe de langue pour améliorer l'enseignement et l'apprentissage du français. Ainsi,

animer un débat en classe offre beaucoup de bénéfices aux apprenants surtout sur le plan de la communication. En effet, le débat permet à l'apprenant de s'exprimer clairement, à argumenter et à comprendre le point de vue des autres apprenants. La participation active au débat permet à l'apprenant d'améliorer la qualité de la langue cible (acquisition du vocabulaire, le respect de la syntaxe : le débat permet aux participants de mettre en pratique la nouvelle structure grammaticale acquise) et un apprentissage des éléments prosodiques (intonation, prononciation, rythme, etc.). Il y a ainsi un développement des compétences linguistiques. C'est dans cette optique que Matiku (2002 : 21) affirme : « Le débat peut être utilisé pour développer la compétence audio-orale chez les apprenants car cela leur donne l'opportunité de pratiquer la prise de parole en public ». Selon cet auteur, le débat permet à l'apprenant d'apprendre à prononcer les mots en langue étrangère distinctement et à parler de façon audible à une large audience. Il permet aussi d'améliorer la communication orale et d'apprendre à appliquer la technique de la persuasion et la logique du raisonnement pour convaincre les gens. Pour les apprenants, la classe de débat est un lieu d'expérience de la prise de parole en public.

Par ailleurs, en dehors du développement de la compétence audio-orale, les débats peuvent être utilisés pour l'amélioration des compétences en production écrite. Après un travail en classe sur l'essai argumentatif, le débat constituera une activité pour la maîtrise de ce qui a été appris en classe sur l'essai argumentatif. A cet effet, Matiki (22) déclare : « (...), le débat peut être utilisé pour l'amélioration de la compétence écrite. Après un travail suffisant en classe sur la rédaction, particulièrement sur l'essai argumentatif, le débat pourra naturellement servir comme une activité de suivi. Ceci permettra aux apprenants d'avoir l'opportunité de pratiquer des arguments constructifs, logiques et convaincants ». Ceci montre que le débat a un impact positif sur l'essai argumentatif. Lors de l'activité du débat, les apprenants apprennent à examiner les deux côtés de l'argument et ceci pourrait être transféré à une situation réelle de la vie. L'enseignant peut leur demander de rédiger un essai argumentatif sur le sujet qui a été proposé pour le débat ou un sujet similaire à celui qui a été proposé. Cette approche permettra d'obtenir un résultat satisfaisant mieux que la méthode traditionnelle où on demande aux apprenants simplement de rédiger sur un sujet quelconque.

Un autre avantage que le débat dans la classe de FLE offre est le renforcement de la pensée critique et évaluations en groupe. En effet, le débat renforce aussi la pensée critique et amène les apprenants à analyser des questions sous différents angles. En outre, l'activité du débat permet d'évaluer les arguments défendus par le débatteur et l'adversaire et permet de prendre des décisions plus éclairées. L'évaluation en groupe peut avoir lieu après le débat. Ceci est considéré comme un moyen efficace pour mesurer l'habileté des apprenants à analyser les arguments et à prendre des décisions justes pour identifier le vainqueur du débat.

En outre, en participant aux activités du débat, il y a un développement de la confiance en soi chez les apprenants car les débats en classe favorisent la prise de parole en public. Ils apprennent ainsi à présenter leurs idées et aussi à être convaincants. De même, dans la perspective du socioconstructivisme de l'apprentissage, les apprenants construisent leurs connaissances grâce aux interactions avec les autres. Ce faisant ils confrontent leurs points de vues et recherchent des arguments pour organiser et structurer leurs pensées. Ces confrontations d'idées entre apprenants/apprenants permettent l'acquisition du savoir, (Alves: 6).

### **1.3. Quels sont les Éléments à Considérer dans le Choix du Sujet du Débat ?**

Le choix du sujet d'un débat en classe de FLE est très important. Ce choix ne doit pas être la seule responsabilité de l'enseignant. Il doit toujours le faire avec la collaboration des apprenants pour assurer que tous les apprenants en classe participent et bénéficient des avantages que le débat offre. Ainsi, le débat s'organise au tour du sujet choisi ensemble. Les sujets choisis doivent être des sujets d'actualité qui traitent des questions contemporaines pour motiver les apprenants à s'intéresser à participer au débat. En effet, Les sujets touchant la culture, la société et les problèmes contemporains sont souvent ceux qui intéressent beaucoup les apprenants.

En outre, le choix du sujet doit être pertinent sur la prise en compte du niveau linguistique des apprenants. Il ne doit pas être trop complexe pour ne pas les décourager. L'enseignant peut aussi varier la complexité pour répondre aux besoins de chaque apprenant.

Par ailleurs, les formats du débat en classe de langue doivent être variés pour maintenir

l'engagement des apprenants. Ainsi, l'enseignant peut organiser un débat en équipe, un débat pour ou contre ou imiter un débat télévisé. Tout ceci est fait pour créer la diversité afin d'éveiller l'enthousiasme des apprenants. Pour diversifier les débats en classe, l'utilisation de supports visuels et de documents en français est aussi recommandée pour rendre le débat plus dynamique et interactif.

#### **1.4. Comment Organiser un Débat en Classe ?**

Une organisation efficace est une condition pour une pratique réussite du débat en classe de langue. Pour assurer une bonne organisation, l'enseignant doit s'assurer que les apprenants sont motivés pour qu'il soient intéressés. A cet effet, Ozisi (1977) cité par Matiki (20) affirme que pour une meilleure organisation du débat en classe « l'enseignant doit s'assurer que les apprenants sont suffisamment motivés pour qu'ils soient intéressés, l'implication de l'enseignant devrait être minimale. Le rôle de l'enseignant est de les guider et les superviser ». Ceci indique qu'il doit chercher d'abord à les intéresser à participer aux activités du débat en classe. Il doit les faire comprendre ce qu'ils pourront bénéficier en y participant.

En cherchant à faire participer les apprenants à participer au débat, l'enseignant ne doit pas les forcer à y participer. En effet, certains apprenants timides peuvent être réticents à participer au débat. L'enseignant peut créer un environnement bienveillant pour les inclure sans les forcer. Il doit encourager leur travail ou effort en groupe pour les aider à développer leur confiance à leur rythme. L'enseignant doit surtout éviter de ne pas forcer les plus timides à participer au débat. Plutôt, il doit les soutenir pour qu'ils développent eux-mêmes une volonté à la participation car en les forçant cela peut amenuiser leurs intérêts. Une autre façon de stimuler et motiver les apprenants à participer au débat, c'est de leur décerner occasionnellement des prix ou des certificats pour une participation efficace. Au Village Français du Nigeria (VFN) à Badagry où les débats sont organisés deux fois par semaine à l'auditorium, les meilleurs débatteurs/débatteuses sont toujours récompensés. En effet, les trois premiers de chaque séance du débat reçoivent des prix. On leur offre des livres en français. Ils sont toujours contents et motivés. Beaucoup d'apprenants sont ainsi intéressés à participer aux activités du débat. Chaque débatteur ou débatteuse se prépare bien pour être parmi les lauréats. Une autre façon pour organiser le débat en classe de langue est aussi de les préparer à y participer.

Participer à un débat en classe de FLE n'est pas souvent une épreuve facile pour les apprenants anglophones. Toutefois, il existe des stratégies efficaces pour les aider à prendre part à un débat en français. Pour réussir la prise de parole en classe de langue, l'apprenant doit utiliser ces stratégies pour débattre de manière formative :

## **2. La Préparation et la Recherche**

L'apprenant qui doit débattre doit se préparer car elle est la pierre angulaire de la réussite à un débat. Il doit faire des recherches sur le sujet choisi. Il s'agit d'abord de bien comprendre les différents aspects du sujet qu'il doit aborder. Cette étape de la collecte des informations fiables qui sont de preuves pour renforcer son argumentation et pour réfuter ou anticiper les arguments adverses. L'apprenant doit investir du temps dans cette étape cruciale. Pour cela, l'enseignant peut encourager les débatteurs à effectuer des recherches sur différents supports visuels pour préparer leurs débats, pour renforcer leur implication et leur compréhension.

### **2.1. La Structuration du Discours de Manière Efficace**

Pour faciliter la compréhension de l'auditoire, les idées doivent être bien structurées. Ainsi, le discours devient logique et clair. La façon de structurer son discours joue un rôle important dans la clarté et l'efficacité de la communication. Le discours doit comporter aussi une introduction percutante pour capter l'attention de l'auditoire et une conclusion mémorable. L'apprenant doit aussi illustrer son point de vue avec des preuves solides. Pour atteindre ce stade, les débatteurs/débatteuses travaillent beaucoup la prononciation, le vocabulaire et la grammaire.

### **2.2. La Maîtrise de L'expression Orale et L'interaction Avec L'audience**

Pour captiver son audience, le débatteur doit avoir la maîtrise de l'expression orale pour exprimer ses points importants de façon logique et claire.

De même, lors du débat il y a une interaction entre les participants. Cela se traduit par l'écoute attentive de leurs arguments, ce qui permet de répondre de façon pertinente. L'écoute

attentive est une compétence qui permet de comprendre les arguments des autres. Il est interdit d'interrompre un interlocuteur. Le débatteur doit savoir engager son auditoire tout au long de sa prise de parole pour captiver son attention. Pour y parvenir, il doit être éloquent et dynamique dans son discours.

### 2.3. Le Respect des Règles du Débats

Le débat à ses règles que les participants doivent observer. Lors du débat, ils sont invités à respecter le temps imparti, l'usage du langage approprié et l'adhésion aux thèmes du sujet. L'écoute attentive d'un camarade et le respect de sa parole lors du débat font partie des règles. De même lorsqu'on répond à un argument, il faut éviter des attaques personnelles. Ainsi, on contredit les idées sans attaquer son auteur. A cet effet, Alves (9) affirme : « Avec ces règles et principes, le débat crée un rapport coopératif au sein du groupe classe ». L'enseignant doit aider les apprenants à prendre connaissance de ces règles.

### 2.4. La Pratique Régulière

Elle est le moyen sûr pour améliorer ses aptitudes du débatteur et ses compétences linguistiques. Organiser les débats fréquemment en classe permet aux apprenants de développer leur compétence en production orale. Cela permet aussi de gagner en expérience. Toutefois, Harry (1937) cité par Matiki (20-21) affirme en anglais : « If a student's regular job, his curricular responsibility, suffers too much, then his participation should be limited. Such restriction will not only, benefit him, but also provide additional opportunities for the other students ». Cet auteur est d'avis que les activités des débats en classe de langues ne doivent être utilisées de façon à perturber les autres activités au programme d'études. Ceci indique que les autres activités ne doivent pas souffrir au détriment des débats. La participation de chaque apprenant au débat doit être limitée pour lui permettre de s'occuper des autres activités au programme. Cette restriction lui sera non seulement bénéfique mais cela donnera davantage d'opportunités aux autres apprenants de participer au débat. Au VFN, par exemple, chaque apprenant participe au débat une fois par semestre.

Les apprenants bénéficieront énormément des débats par leur participation si ces procédures organisationnelles sont suivies.

## 3. Quels sont les Critères D'évaluation d'un Débat en Classe de FLE ?

Le débat en classe de langue vise essentiellement au développement de la compétence communicative chez les apprenants. De même, lors de cette activité, l'apprenant apprend à présenter ses arguments de façon claire et pertinente pour pouvoir convaincre l'auditoire. Il doit faire usage d'un vocabulaire varié, respecter la syntaxe et avoir une bonne prononciation des mots français. Ce sont là quelques critères qui peuvent être évalués lors d'un débat en classe de langue.

Par ailleurs, à la fin de chaque séance de débat, l'enseignant doit faire une mise au point en corrigeant les erreurs de prononciation et d'autres défaillances qu'il a pu noter lors de l'intervention des débatteurs ou débatteuses car comme Olayiwola (2004 : 100) affirme : « Alors que l'écrit offre une perfection en style (...), le dit (l'oral) est susceptible de petites fautes de prononciation et de construction ». Au VFN, la correction des erreurs est un moment crucial. Cela se fait toujours à la fin du débat par les enseignants qui animent les séances du débat. Ils leur donnent la bonne prononciation des mots mal prononcés et leur demandent de les prononcer de nouveau. Les apprenants apprennent ainsi à bien prononcer les mots en français.

Certes, les apprenants commettent beaucoup d'erreurs lors de leur prise de parole, mais l'enseignant doit entreprendre les corrections (phonétique corrective) de façon à les encourager et les motiver. Ainsi, il doit s'assurer que ses actes font progresser l'apprentissage de l'expression orale chez les apprenants. A cet effet Ohanma (2023 : 126) affirme : « L'enseignant devrait s'assurer que ses actes de corrections ne découragent pas l'apprenant. Il doit s'assurer aussi que ces actes ne paralysent pas ces derniers car ces actes de corrections ont la fonction de faire avancer dans l'apprentissage et ne pas retarder l'apprenant ». La phonétique corrective aidera les apprenants à éviter le problème de l'interférence linguistique. C'est dans cette perspective que Mbanefo (2010 :10-11) affirme : « (...) il y a lieu de corriger les erreurs de prononciation dû au fait qu'ils ne sont pas des Français, qu'ils sont des apprenants nigériens qui ont des problèmes de mauvaise prononciation à cause de leur langue maternelle ».

Critères d'évaluation	Description du critère
Pertinence des propos (adaptation à la situation de communication)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Clarté et pertinence des arguments</li> <li>• Explication argumentative efficace</li> <li>• Preuves convaincantes s'appuyant sur des sources fiables</li> <li>• Qualité de la réfutation</li> <li>• Marques de modalité convaincantes et variées</li> </ul>
Organisation des idées	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respect de la structure du débat demandée</li> <li>• Liens logiques entre les idées à l'aide de marqueurs de relation d'organisateur textuels</li> <li>• Respect du temps de parole et des autres participants et participantes</li> </ul>
Qualité de la langue	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Richesse du vocabulaire</li> <li>• Respect de la syntaxe</li> </ul>
Éléments prosodiques	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Intonation</li> <li>• Prononciation</li> <li>• Rythme</li> <li>• Volume</li> <li>• Articulation</li> <li>• Absence de tics langagiers</li> </ul>

Critères d'évaluation d'un débat en classe de FLE

#### 4. Quelles sont les Limites des Débats en Classe de Langue ?

Certes, cette approche a beaucoup d'avantages mais elle a aussi des limites en classe de langue surtout dans un milieu tel que le Nigeria. Au début, beaucoup d'apprenants timides ou faibles (déficience linguistique) ne vont pas aimer être débatteurs ou débatteuses. Ils ont peur de ne pas savoir quoi dire, la peur de maladroit dans ses dires, la frustration de ne pas parvenir à mettre en mots ses pensées ou encore l'inégalité des compétences face à un sujet sont autant d'émotions que les apprenants peuvent ressentir lors des débats en classe, (Alves, 2018 : 10). On ne doit pas les forcer à y participer. Ceci montre que l'enseignant doit faire quelque chose importante pour les motiver, les libérer de leur timidité et les inclure. Un autre problème qui peut se constituer comme obstacle est les heures allouées aux cours. L'organisation d'un débat en classe prend du temps. Une heure ne sera pas suffisante. Par ailleurs, pour motiver, encourager et intéresser les apprenants l'enseignant doit décerner des prix aux meilleurs débatteurs/débatteuses. Cette entreprise est souvent coûteuse parce qu'il doit acheter les livres en français ou les autres objets pour les récompenser. Ce n'est plus un secret de Polichinelle les enseignants au Nigeria ne sont pas bien rémunérés. L'enseignant ne pourrait pas sponsoriser seul l'organisation des activités du débat en classe. Où trouver les gens pour sponsoriser souvent les débats en classe ? Par exemple au VFN, chaque semestre, les autorités dépensent beaucoup d'argent pour l'achat des livres qui seront décernés aux meilleurs débatteurs.

#### 5. Conclusion

Dans cette communication, nous avons examiné l'impact de l'activité du débat en classe de FLE. Cette activité peut servir dans l'enseignement/apprentissage du français. Le débat aide l'apprenant à développer le langage. Il transmet sa pensée à travers des mots. Il apprend à écouter et à argumenter en français. Ainsi, l'apprentissage du savoir débattre doit être lié à l'apprentissage de l'oral voire de la communication. Le débat et l'oral sont donc inséparables. Cet article a aussi présenté aux enseignants comment ils peuvent organiser le débat en classe pour améliorer l'apprentissage du français chez les apprenants. En outre, l'enseignant peut également utiliser les débats comme un moyen pour améliorer l'enseignement de différents aspects de la langue française. Il est donc important que les apprenants apprennent à débattre en français pour apprendre à s'exprimer et argumenter en français. Ainsi, ils parviendront à s'approprier cette langue étrangère. Nous recommandons que les débats soient organisés régulièrement dans les départements de français et aussi qu'il y ait des compétitions du débat entre les différents départements de français dans les universités au Nigeria pour permettre aux apprenants d'apprendre à s'exprimer en français avec une

confiance complète.

### References

Alves, S. (2018). La pratique de débat de classe permet-elle d'améliorer le climat scolaire ? Mémoire de Master MEEF Mention 1er degré 2ème année. Ecole Supérieure du Professorat et de l'Education de Paris.

Bour T., Pettier, J.-C. & Dolonel, M. (2007). Apprendre à débattre : Vie collective et éducation civique au Cycle 3. France : Hachette Education.

Dictionnaire universel (1995). Paris : Aupelf-Uref.

Evelegh, & Tozzi, M. (2002). Débattre en classe, Cahiers pédagogiques numéro 401.

Matiki, F. M. (2002). Enhancing English language teaching through co-curricular activities: The example of debating and dramatic societies. *Obudu journal of Educational Studies*, 6(1), 18-25.

Mbanefo, E. (2010). La pré-pédagogie de la correction phonétique. *Revue de l'association nigériane des enseignants universitaires de français (RANEUF)*, 1(7), 2-13.

Ohanma, P. I. (2023). L'erreur comme procédé technique dans l'enseignement/apprentissage de l'oral en classe de français langue étrangère. *Jos Journal of Foreign Languages and Literatures*. 4(2), 116-129.

Olayiwola, S. (2004). La classe du FLE et la pratique théâtrale. *Ilorin Journal of Language and Literature*, 1(6), 99-107.

Tozzi, M. (2002). L'éveil de la pensée réflexive à l'école primaire. France : Hachette.

Sitographie

Former l'esprit critique des élèves :

<http://eduscol.education.fr/cid10725/former-l-esprit-critique-des-eleves.html>